

## Lista de verificación de indicadores de preparación para el jardín de infantes para educadores de la primera infancia

**Definición de preparación escolar de Arkansas:** Los niños listos para la escuela tienen el conocimiento, las habilidades y los comportamientos sociales y académicos para el éxito escolar y el aprendizaje permanente. La preparación escolar ocurre cuando las familias, las escuelas y las comunidades apoyan y sirven a TODOS los niños, para que tengan éxito en la escuela y en la vida.

La Lista de verificación de indicadores de preparación para el jardín de infantes para educadores de la primera infancia identifica habilidades, conocimientos y comportamientos que ayudarán a los niños a estar preparados para ese día especial, el ir al jardín de infantes. Esta lista de verificación NO es una prueba. Esta herramienta se puede utilizar para mostrar la conexión entre los indicadores de preparación para el jardín de infantes y el *Estándares de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Arkansas: Desde el nacimiento hasta los 60 meses* para ayudar a los niños a hacer la transición al jardín de infantes.

### Lista de verificación de indicadores de preparación para el jardín de infantes      Estándares de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Arkansas

Desarrollo Social y Emocional	
<b>Relación con los demás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Separa del cuidador a otro adulto de confianza</li> <li><input type="checkbox"/> Se turna y juega cooperativamente con otros niños</li> </ul>	<b>DSE1. Relación con los demás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DSE1.1 Forma relaciones de confianza con los adultos cariñosos</li> <li>DSE1.2 Interactúa con los compañeros</li> </ul>
<b>Expresión y comprensión emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expresa emociones básicas como feliz, triste, enojado o asustado</li> <li><input type="checkbox"/> Responde con simpatía a la angustia de los demás con palabras o acciones</li> </ul>	<b>DSE2. Expresión y comprensión emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DSE2.1 Experiencia, expresa y regula una serie de emociones</li> <li>DSE2.2 Interpreta y responde a los sentimientos de los demás</li> </ul>
<b>Autoconciencia y autoconcepto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconoce similitudes o diferencias en intereses, ideas, sentimientos y habilidades entre ellos y los demás, por ejemplo, "Puedo correr más rápido que mi amigo" o "A mi papá y a mí nos gusta contar historias"</li> </ul>	<b>DSE3. Autoconciencia y autoconcepto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DSE3.1 Muestra conciencia de sí mismo como individuo único</li> <li>DSE3.2 Demuestra competencia y confianza</li> </ul>
Desarrollo Cognoscitivo	
<b>Enfoques de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Muestra curiosidad, interés y disposición para explorar cosas nuevas</li> <li><input type="checkbox"/> Completa una tarea como resolver un rompecabezas</li> </ul>	<b>DC1. Enfoques de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DC1.1 Muestra curiosidad y deseo de probar cosas nuevas</li> <li>DC1.2 Muestra persistencia en las tareas</li> </ul>
<b>Función ejecutiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se adapta a nuevas situaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Se enfoca y presta atención durante una actividad como durante la hora del cuento</li> <li><input type="checkbox"/> Participa en juegos de memoria como "¿Qué falta?" o simples actividades de memoria</li> </ul>	<b>DC2. Función ejecutiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DC2.1 Centra y sostiene la atención</li> <li>DC2.2 Muestra flexibilidad al ajustar pensamientos y comportamientos a diferentes contextos</li> <li>DC2.3 Regula impulsos y comportamiento</li> <li>DC2.4 Sostiene y manipula información en la memoria</li> </ul>
<b>Lógica y razonamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa formas o dibujos de números y letras para representar ideas o sentimientos</li> </ul>	<b>DC3. Lógica y razonamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DC3.1 Utiliza razonamiento y planificación anticipada para resolver problemas y alcanzar objetivos</li> <li>DC3.2 Usa pensamiento simbólico y abstracto</li> </ul>

**Desarrollo Físico y Salud**

**Motricidad gruesa**

- Galopes, toboganes, rebotes, brincos y saltos
- Dirige un triciclo u otros juguetes para montar
- Equilibra en una viga o se para en una pierna
- Atrapa una pelota con ambas manos
- Lanza o tira una pelota
- Patea una pelota en movimiento mientras corre

**Motricidad fina**

- Se vierte sin derramar
- Construye estructuras con bloques de construcción o entrelazados
- Utiliza un agarre de dedo de 3 puntos en un lápiz, crayón o pincel
- Hace una variedad de líneas y formas tales como ○ — □ + △
- Utiliza correctamente las tijeras para cortar formas e imágenes simples
- Se abrocha botones, cremalleras, cordones o hebillas y comienza a manipular sujetadores más complejos, como intentar atarse los zapatos y enhebrar las trabillas del cinturón

**Salud y bienestar**

- Nombra una variedad de alimentos o comienza a clasificar los alimentos como frutas o verduras y saludables o no saludables
- Demuestra conciencia del comportamiento seguro y sigue las reglas y rutinas básicas de seguridad
- Asume la responsabilidad de las rutinas de cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse e ir al baño
- Expresa necesidades de salud como "Tengo hambre", "Me duele la cabeza" o "Estoy cansado"

**DFS1. Motricidad gruesa**

- DFS1.1 Muestra habilidades locomotoras
- DFS1.2 Muestra estabilidad y balance
- DFS1.3 Muestra habilidades motrices gruesas de manipulación

**DFS2. Motricidad fina**

- DFS2.1 Muestra fuerza motriz fina, control y coordinación
- DFS2.2 Ajusta el agarre y coordina movimientos para usar herramientas

**DFS3. Salud y bienestar**

- DFS3.1 Muestra interés por participar en hábitos saludables y la selección de alimentos nutritivos
- DFS3.2 Muestra conocimiento de comportamientos seguros
- DFS3.3 Participa en una variedad de actividades físicas apropiadas para el desarrollo
- DFS3.4 Toma las acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades básicas

**Desarrollo del Lenguaje**

<p><b>Lenguaje receptivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende un número y una variedad cada vez mayores de palabras para objetos, acciones y formas de describir cosas</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende las preguntas quién, qué, por qué y dónde</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza hasta instrucciones de tres pasos</li> </ul>	<p><b>DL1. Lenguaje receptivo</b></p> <p>DL1.1 Comprende y responde al lenguaje (en la lengua materna del niño)</p>
<p><b>Lenguaje expresivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa oraciones de cuatro a seis palabras</li> <li><input type="checkbox"/> Cuenta historias o ideas cada vez más detalladas</li> <li><input type="checkbox"/> Se comunica con la suficiente claridad para ser entendido por la mayoría de las personas</li> </ul>	<p><b>DL2. Lenguaje expresivo</b></p> <p>DL2.1 Utiliza un vocabulario cada vez más complejo en gramática y estructura de oraciones (en la lengua materna del niño)</p>
<p><b>Habilidades de comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Toma turnos en conversaciones con otros</li> </ul>	<p><b>DL3. Habilidades de comunicación</b></p> <p>DL3.1 Se comunica mediante normas sociales y conversacionales</p>
<p><b>Desarrollo del idioma inglés y la dualidad del aprendizaje de idiomas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Responde al idioma inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Habla y se expresa en inglés</li> </ul>	<p><b>DL4. Desarrollo del idioma inglés y la dualidad del aprendizaje de idiomas</b></p> <p>DL4.1 Demuestra progreso en atender, entender y responder en inglés</p> <p>DL4.2 Demuestra progreso en el habla y la libre expresión en inglés</p>

**Lecto-escritura Emergente**

<p><b>Participa en experiencias de lecto-escritura y comprensión de libros y cuentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escucha, cuenta y participa en las historias que se leen</li> <li><input type="checkbox"/> Participa en cantar canciones y decir rimas</li> <li><input type="checkbox"/> Vuelve a contar historias de sus libros favoritos y experiencias personales</li> </ul>	<p><b>LE1. Participa en experiencias de lecto-escritura y comprensión de libros y cuentos</b></p> <p>LE1.1 Muestra interés en experiencias de lecto-escritura</p> <p>LE1.2 Participa en lecturas en voz alta y conversaciones sobre libros e historias</p>
<p><b>Conocimiento fonológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Decide si dos palabras riman, por ejemplo, gato y pato</li> </ul>	<p><b>LE2. Conocimiento fonológico</b></p> <p>LE2.1 Nota y manipula los sonidos del lenguaje</p>
<p><b>Conocimiento y uso de libros y letras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sostiene un libro con el lado derecho hacia arriba, pasa las páginas de adelante hacia atrás, sigue las letras impresas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce y nombra letras, especialmente aquellas en su nombre o en señales de tránsito, escaparates y letreros de restaurantes</li> <li><input type="checkbox"/> Produce los sonidos correctos para algunas de las letras del alfabeto</li> <li><input type="checkbox"/> Escribe algunas letras correctamente, especialmente las de su nombre</li> </ul>	<p><b>LE3. Conocimiento y uso de libros y letras</b></p> <p>LE3.1 Responde a las características de libros y escritura</p> <p>LE3.2 Muestra conocimientos de las formas, normas y sonidos de las letras</p> <p>LE3.3 Demuestra emergentes habilidades de escritura</p>

**Pensamiento Matemático**

**Conceptos de número y operaciones**

- Dice los números en orden hasta el 20
- Compara si los objetos de un grupo son más que, menos que o iguales a los objetos de otro grupo
- Cuenta objetos usando un número para cada objeto
- Reconoce cuatro objetos en un grupo sin contar
- Reconoce los números del 1 al 10

**PM1. Conceptos de número y operaciones**

- PM1.1 Demuestra sentido de los números y la comprensión de la cantidad
- PM1.2 Explora el combinar y separar en grupos (operaciones numéricas)

**Pensamiento algebraico**

- Ordena los objetos por color, forma y tamaño
- Reconoce y repite patrones como triángulo, cuadrado, triángulo, cuadrado

**PM2. Pensamiento algebraico**

- PM2.1 Utiliza las habilidades de clasificación de patrones

**Medición y comparación**

- Mide y compara la altura de los objetos
- Ordena los objetos del más corto al más largo, por ejemplo, tallas de zapatos o diferentes longitudes de hilo

**PM3. Medición y comparación**

- PM3.1 Participa en actividades de exploración, medición y comparación de objetos

**Geometría y sentido espacial**

- Reconoce y nombra formas familiares como un cuadrado, un triángulo, un círculo o un rectángulo
- Comprende y usa palabras como adentro, afuera, arriba, abajo, encima o debajo

**PM4. Geometría y sentido espacial**

- PM4.1 Explora y describe formas y relaciones espaciales

**Ciencia y Tecnología**

**Prácticas científicas**

- Hace preguntas sobre el mundo que los rodea, por ejemplo, "¿Qué necesitan las plantas para crecer?"

**CT1. Prácticas científicas**

- CT1.1 Participa en el proceso científico de recopilar, analizar y comunicar información

**Conocimiento de conceptos de ciencia**

- Reconoce que los seres vivos cambian con el tiempo, por ejemplo, los bebés crecen y se convierten en adultos, y las plántulas crecen y convertirse en plantas

**CT2. Conocimiento de conceptos de ciencia**

- CT2.1 Demuestra conocimiento de las ideas y conceptos fundamentales de la ciencia

**Conocimiento del contenido de las ciencias**

- Describe objetos y materiales por sus propiedades físicas y los clasifica según sus similitudes y diferencias
- Explora la funcionalidad de los dispositivos digitales

**CT3. Conocimiento del contenido de las ciencias**

- CT3.1 Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos, medio ambiente, la tierra y objetos materiales físicos
- CT3.2 Utiliza herramientas prácticas de ingeniería para explorar y resolver problemas
- CT3.3 Participa en la tecnología y los medios que apoyan la creatividad, exploración y juego con interacciones apropiadas para el desarrollo

**Estudios Sociales**

**Familia, comunidad y cultura**

- Conoce el nombre y apellido, la edad y los nombres y herencia cultural de los miembros de la familia

**ES1. Familia, comunidad y cultura**

- ES1.1 Demuestra conexión positiva con la familia y la comunidad

**Historia y geografía**

- Entiende y habla sobre hoy, ayer, mañana, después del almuerzo, el día y la noche
- Muestra conocimiento de los edificios y lugares familiares en la comunidad, como el hogar, la escuela, la tienda de comestibles y el parque

**ES2. Historia y geografía**

- ES2.1 Muestra conocimiento de secuencia y cambios con el tiempo
- ES2.2 Demuestra conocimiento gráfico sencillo

**Creatividad y Estética**

**Música y movimiento**

- Se expresa cantando y moviéndose al ritmo y la velocidad de la música

**CE1. Música y movimiento**

- CE1.1 Explora a través de escuchar, cantar, crear y moverse con la música

**Artes visuales**

- Crea arte de forma independiente mediante el uso de una variedad de materiales de arte con propósito y planificación

**CE2. Artes visuales**

- CE2.1 Explora, manipula, crea y responde a una variedad de medios de arte

**Drama**

- Usa el juego de simulación para procesar experiencias, sentimientos y roles representados en escenarios de fantasía o de la vida real, como recrear una visita al médico, pretender mecer a un bebé o ser cajero

**CE3. Drama**

- CE3.1 Explora sentimientos, relaciones y conceptos a través de imitación, juego de simulación y juego socio-dramático