

**Lista de comprobación del Indicador de Preparación para Kindergarten**  
**Conexión entre los Indicadores de Preparación para Kindergarten**  
**con los Estándares de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Arkansas para Maestros**

**Definición de Preparación Escolar de Arkansas:** Los niños están listos para ir a la escuela cuando tienen el conocimiento social y académico, habilidades y comportamientos para el éxito escolar y el aprendizaje permanente. La preparación escolar ocurre cuando familias, escuelas y comunidades apoyan y sirven a TODOS los niños, para que tengan éxito en la escuela y en la vida.

Esta lista de indicadores identifica las habilidades, conocimientos y comportamientos que ayudarán a los niños a prepararse para ese día especial, iniciar el jardín de infancia. La lista de comprobación NO es una prueba. Es una herramienta que los padres y/o familias pueden emplear para ayudar a su hijo a hacer la transición hacia el jardín de infancia. En el área izquierda de la tabla se muestran los indicadores de preparación para el jardín de infancia y el sector derecho de la tabla refleja los estándares de desarrollo infantil y aprendizaje temprano que han sido adoptados por Arkansas.

**Lista de Indicadores de Preparación para Jardín de Infancia**

**Estándares de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Arkansas**

<b>Desarrollo Social y Emocional</b>	
<b>Relación con Otros</b> <input type="checkbox"/> Separación del cuidador a otro adulto de confianza. <input type="checkbox"/> Comparte, se turna y juega con otros niños de manera cooperativa.	<b>SE1. Relación con Otros</b> SE1.1 Forma relaciones de confianza con adultos de confianza SE1.2 Interactúa con sus compañeros
<b>Expresión Emocional y Entendimiento</b> <input type="checkbox"/> Expresa emociones básicas como felicidad, tristeza, molestia o miedo <input type="checkbox"/> Responde cordialmente a otros con palabras y acciones	<b>SE2. Expresión Emocional y Entendimiento</b> SE2.1 Experimenta, expresa y reclusa el rango de emociones SE2.2 Interpreta y responde al sentimiento de otros
<b>Auto-consciencia y Auto-concepto</b> <input type="checkbox"/> Reconoce semejanzas y diferencias en si mismo y en otros (por ejemplo, niño, niña, pelo o color de piel)	<b>SE3. Auto-consciencia y Auto-concepto</b> SE3.1 Muestra la consciencia del yo como individuo único SE3.2 Demuestra competencia y confianza
<b>Desarrollo Cognitivo</b>	
<b>Aproximación al Aprendizaje</b> <input type="checkbox"/> Es curioso, interesado y dispuesto a probar nuevas situaciones <input type="checkbox"/> Completa actividades como el armar un rompecabezas	<b>CD1. Aproximación al Aprendizaje</b> CD1.1 Muestra curiosidad y disposición a aprender nuevas situaciones CD1.2 Muestra persistencia en actividades
<b>Función Ejecutiva</b> <input type="checkbox"/> Se adapta a nuevas situaciones <input type="checkbox"/> Se concentra y presta atención durante una actividad como, el relato de una historia <input type="checkbox"/> Participa en juegos de memoria como, “¿Qué está perdido?” y juegos de barajas de memoria	<b>CD2. Función Ejecutiva</b> CD2.1 Se concentra y mantiene la atención CD2.2 Muestra flexibilidad en el ajuste del pensamiento y comportamiento en diferentes contextos CD2.3 Regula impulsos y comportamiento CD2.4 Mantiene y manipula información memorizada
<b>Lógica y Razonamiento</b> <input type="checkbox"/> Utiliza números y letras como formas y/o dibujos para representar ideas o sentimientos	<b>CD3. Lógica y Razonamiento</b> CD3.1 Utiliza el razonamiento y planificación para resolver problemas y alcanzar metas CD3.2 Participa en el pensamiento simbólico y abstracto

**Desarrollo Físico y Salud**

**Motricidad Gruesa**

- Galopa, desliza, rebota, brinca y salta
- Conduce un triciclo, se balancea en la cuerda o en el borde de la caja de arena
- Agarra la pelota con ambas manos
- Arroja y lanza pelotas
- Patea la pelota en movimiento mientras corre

**Motricidad Fina**

- Pasa los líquidos sin derramarse y construye con Legos® o bloques
- Utiliza las tres puntas del dedo para sostener el lápiz, creyón o pincel
- Realiza variedad de líneas y formas como ○, \_\_, +, □ y △
- Utiliza correctamente las tijeras para cortar figuras simples y fotos
- Botón, cierre (cremallera), cordones y hebillas

**Salud y Bienestar**

- Nombra una variedad de alimentos y comienza a clasificarlos como frutas o verduras
- Es consciente de su seguridad, sigue reglas y rutinas básicas de seguridad
- Toma responsabilidad por su cuidado personal, rutinas de cuidado como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse e ir al baño
- Puede expresar sus propias necesidades de salud como, “Tengo hambre”, “Me duele la cabeza”, “Estoy agotado.”

**PH1. Motricidad Gruesa**

- PH1.1 Demuestra habilidades locomotoras
- PH1.2 Muestra estabilidad y balance
- PH1.3 Demuestra habilidades de manipulación motora gruesa

**PH2. Motricidad Fina**

- PH2.1 Demuestra fuerza, control y coordinación de su motricidad fina
- PH2.2 Ajusta el agarre y coordina movimientos para usar herramientas

**PH3. Salud y Bienestar**

- PH3.1 Muestra interés en participar en los hábitos alimenticios saludable hace elecciones nutritivas
- PH3.2 Muestra consciencia de un comportamiento seguro
- PH3.3 Participa en una variedad de actividades físicas apropiadas para su desarrollo
- PH3.4 Toma medidas apropiadas para satisfacer sus necesidades básicas

**Desarrollo del Lenguaje**

<p><b>Lenguaje Receptivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entiende el incremento de los números y la variedad de palabras para los objetos, acciones y descripción de cosas</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende las preguntas quién, qué, por qué y dónde</li> <li><input type="checkbox"/> Sigue instrucciones en tres pasos</li> </ul>	<p><b>LD1. Lenguaje Receptivo</b></p> <p>LD1.1 Entiende y responde al lenguaje (idioma hablado en casa)</p>
<p><b>Lenguaje Expresivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliza de a cuatro a seis palabras en una oración</li> <li><input type="checkbox"/> Cuenta historias o ideas incrementando detalles</li> <li><input type="checkbox"/> Comunica lo suficientemente claro para ser entendido por la mayoría de las personas</li> </ul>	<p><b>LD2. Lenguaje Expresivo</b></p> <p>LD2.1 Utiliza vocabulario, gramática y oraciones <b>con más complejidad</b> (en el idioma hablado en casa)</p>
<p><b>Habilidad Comunicacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se turna en las conversaciones con otros</li> </ul>	<p><b>LD3. Habilidad Comunicacional</b></p> <p>LD3.1 Se comunica usando reglas sociales y de comunicación</p>
<p><b>Desarrollo del Idioma Inglés en Estudiantes bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Responde al idioma inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Habla y se expresa en inglés</li> </ul>	<p><b>LD4. Desarrollo del Idioma Inglés en Estudiantes bilingües</b></p> <p>LD4.1 Muestra progreso en atención, <b>entendimiento y respondiendo en</b> inglés</p> <p>LD4.2 Muestra progreso hablando y expresándose de sí mismo en inglés</p>

**Literatura Emergente**

<p><b>Participación en Experiencias de Literatura y Entendimiento de Libros e Historias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escucha, dice y participa en las historias que lee</li> <li><input type="checkbox"/> Participa cantando y ritmando</li> <li><input type="checkbox"/> Cuenta historias de sus libros favoritos y experiencias personales</li> </ul>	<p><b>EL1. Participación en Experiencias de Literatura y Entendimiento de Libros e Historias</b></p> <p>EL1.1 Muestra interés en experiencias literales</p> <p>EL1.2 Participa en lecturas en voz alta y conversaciones sobre libros e historias</p>
<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Decides if two words rhyme for example, cat and bat</li> </ul>	<p><b>EL2. Conciencia fonológica</b></p> <p>EL2.1 Identifica y manipula los sonidos del idioma</p>
<p><b>Knowledge and Use of Books, Print, and Letters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Holds books right-side up, turns pages one at a time from front-to-back</li> <li><input type="checkbox"/> Recognizes print they see in their everyday life (for example, stop-signs and logos for Wal-Mart and McDonald's )</li> <li><input type="checkbox"/> Recognizes and names some letters of the alphabet, especially in their own name</li> <li><input type="checkbox"/> Produces the correct sounds for some of the letters of the alphabet</li> <li><input type="checkbox"/> Writes some letters correctly, especially those in own name</li> </ul>	<p><b>EL3. Knowledge and Use of Books, Print, and Letters</b></p> <p>EL3.1 Responde a las características de libros e impresiones</p> <p>EL3.2 Muestra conocimiento de formas, nombres y el sonido de las letras</p> <p>EL3.3 Demuestra habilidades de escritura emergente</p>

**Pensamiento Matemático**

**Concepto de Números y Operaciones**

- Cuenta en secuencia hasta 20
- Entiende y utiliza términos como primero, Segundo y último
- Cuenta objetos usando un número por objeto
- Reconoce hasta cuatro objetos en un grupo sin contar
- Reconoce los números del 1 al 10

**MT1. Concepto de Números y Operaciones**

- MT1.1 Demuestra el orden de los números y comprende cantidades
- MT1.2 Explora combinando y separando grupos (operaciones numéricas)

**Pensamiento Algebraico**

- Organiza objetos por color, forma y tamaño
- Reconoce y repite patrones como triángulo, cuadrado, triángulo, cuadrado

**MT2. Pensamiento Algebraico**

- MT2.1 Utiliza las habilidades de clasificación y patrón

**Medición y Comparación**

- Mide y compara la altura de los objetos
- Arregla objetos desde el más estrecho al más largo, (por ejemplo, los zapatos por talla o longitud del hilo)

**MT3. Medición y Comparación**

- MT3.1 Participa en actividades exploratorias de medición y compara objetos

**Sentido de la Geometría Espacial**

- Reconoce y nombra formas conocidas como cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo
- Entiende y utiliza palabras como dentro, fuera, arriba, abajo, encima y debajo

**MT4. Sentido de la Geometría Espacial**

- MT4.1 Explora y describe figuras y relaciones espaciales

**Ciencia y Tecnología**

**Prácticas Científicas**

- Hace preguntas sobre el mundo a su alrededor (por ejemplo, “¿Qué necesitan las plantas para crecer?”)

**ST1. Prácticas Científicas**

- ST1.1 Participa en el proceso científico para recolectar, analizar y comunicar información

**Conocimiento de Conceptos Científicos**

- Reconoce que los seres vivos cambian con el tiempo (por ejemplo, los bebés crecen y se convierten en adultos y las semillas crecen y se convierten en plantas)

**ST2. Conocimiento de Conceptos Científicos**

- ST2.1 Demuestra conocimiento de las ideas y conceptos básicos de la ciencia

**Conocimiento del Contenido Científico**

- Reconoce y nombra estos cinco colores: rojo, azul, amarillo, verde y negro
- Utiliza dispositivos de tecnología sencilla como pantalla táctil, lector de libros electrónicos o cámara digital

**ST3. Conocimiento del Contenido Científico**

- ST3.1 Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos, medio ambiente, objetos y materiales físicos
- ST3.2 Utiliza herramientas y prácticas de ingeniería para explorar y resolver problemas
- ST3.3 Participa en interacciones apropiadas para el desarrollo usando la tecnología y los medios de comunicación que apoyan la creatividad, la exploración y el juego

**Estudios Sociales**

<p><b>Familia, Comunicación y Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoce su apellido, edad y nombre de los miembros de su familia</li> </ul>	<p><b>SS1. Familia, Comunicación y Cultura</b></p> <p>SS1.1 Demuestra una conexión positiva con su familia y la comunidad</p>
<p><b>Historia y Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entiende y habla sobre hoy, ayer, mañana, después de almuerzo, día y noche</li> <li><input type="checkbox"/> Es consciente de edificios y lugares familiares en la comunidad tales como, hogar, escuela, supermercado y parque</li> </ul>	<p><b>SS2. Historia y Geografía</b></p> <p>SS2.1 Muestra conciencia de la secuencia y cambios del tiempo</p> <p>SS2.2 Demuestra conocimiento sencillo de geografía</p>
<p><b>Creatividad y Estética</b></p>	
<p><b>Música y Movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Disfruta cantando y moviéndose al ritmo y velocidad de la música</li> </ul>	<p><b>CA1. Música y Movimiento</b></p> <p>CA1.1 Explora a través de escuchar, crear y moverse con la música</p>
<p><b>Artes Visuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explora dibujando con creyones y marcadores</li> </ul>	<p><b>CA2. Artes Visuales</b></p> <p>CA2.1 Explora, manipula, crea y responde a la variedad de medios artísticos</p>
<p><b>Drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Disfruta pretendiendo jugar (por ejemplo, balanceando una muñeca, conduciendo un camión, pretendiendo hablar a través teléfono de juguete)</li> </ul>	<p><b>CA3. Drama</b></p> <p>CA3.1 Explora sentimientos, relaciones y conceptos a través de la imitación, juegos simulados y juegos socio-dramáticos</p>